

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Спасского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ "Никольская СОШ"

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
О.Ю.Федорова

Приказ №70
от «27» августа 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DF3E4832C387435B8B1766AC10640423
Владелец Федорова Ольга Юрьевна
Действителен с 24.03.2025 до 17.06.2026

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Искусство владеть словом»
в 10 классе

2025/2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Учебный курс «Искусство владеть словом» нацелен на развитие речевой подготовки десятиклассников, на формирование умения владеть словом, как основной коммуникативной единицей языка, совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования лексического богатства языка, на совершенствование навыков создания грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной речи, навыков и умений использования языковых средств в разных сферах речевого общения, на развитие умения анализировать текст, выражать свое отношение к содержанию текста, последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Комплекс специальных упражнений и заданий направлен также на развитие творческих способностей обучающихся. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями.

Актуальность курса определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению.

В программе предлагаемого курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности.

Программа построена на расширении и углублении базового образования.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей старшекласников, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, татарский язык.

Программа курса состоит из 1 раздела- «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Способствовать развитию речи и мышления, а также языковой компетентности обучающихся.
2. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
3. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
4. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
5. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.
6. Обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом
7. Углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, нормах языка, культуре речи.
8. Способствовать росту речевой культуры школьников.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов сочинения - рассуждения
2. Способствовать развитию связной письменной речи.
3. Расширить знания учащихся о нормах речи и речевой культуре.
4. Закрепить и углубить знания, развить умения по лексике, фразеологии, грамматике, стилистике, культуре речи
5. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;
- что такое речевая культура и нормы речи

Обучающиеся должны уметь:

- владеть устной и письменной речью;
- владеть навыками стилистической, речевой, грамматической правки текста;
- проводить самостоятельные исследования текста (на основе текстов русских и татарских (в переводе) текстов) с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.
- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;

- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики .

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки - практикумы (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа (нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);

- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках.

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме контрольной работы (тестирование), практической работы (тестирование)).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста. (8 часов)

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста.

Текст. Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи. Работа над точностью и правильностью речевого высказывания. Точность передачи мысли как важное требование к устному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной речи.

Тема 2. Языковые нормы речи и их признаки. Культура речи. (26 часов)

Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского литературного языка: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, словарь и справочники по русскому правописанию.

Уместное использование языковых норм с учетом особенностей речевой ситуации.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов, языковых средств, наиболее подходящих в данной речевой ситуации.

Язык художественной литературы и выразительность речи.

Орфоэпические нормы речи. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение звукосочетаний и некоторых звуковых норм. Средства звуковой выразительности речи.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы.

Контекстные антонимы.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры и уместность использования их в письменной речи: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Практические работы:

- 1) анализ текста
- 2) тестирование

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы,

стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».
2. Г. Т. Егораева. ЕГЭ.Русский язык. Задания части С. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами.- М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д.: Легион, 2011
4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н.,Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс.- Ростов н/Д.: Легион, 2013
5. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
6. Фрагменты произведений русских и татарских писателей

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-26 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Тема урока	Коли- чест- во часов	Дата		Примеча ние
			по плану	по факту	
РАЗДЕЛ I. РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА					
Тема 1. Точность и правильность письменного и устного высказывания (8 часов)					
1	Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста .Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию	1			
2	Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Выделение микротем в тексте	1			
3	Лексические средства организации текста	1			
4	Морфологические и синтаксические средства организации текста	1			
5	Стили и типы речи.	1			
6	Практикум. Соблюдаем стилистическое единство в речи	1			
7	Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи	1			
8	Практическая работа. Коррекция неточности сформулированной мысли	1			
Тема 2. Языковые нормы речи и их признаки. Культура речи. (26 часов)					
9	Виды норм русского литературного языка. Орфоэпические и интонационные нормы.	1			
10	Средства звуковой выразительности речи.	1			
11	Практическая работа по теме «Орфоэпические и интонационные нормы».	1			
12	Лексические нормы современного русского языка. Правильность и точность речи. Выразительность и чистота речи	1			
13	Практикум. Речевая избыточность: тавтология и плеоназм.	1			
14	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления	1			
15	Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы и антонимы	1			
16	Паронимы	1			
17	Фразеологизмы	1			
18	Практикум. Анализ текста художественной литературы	1			
19	. Проверочная работа (тестирование) по теме «Лексические нормы современного русского языка»	1			

20	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение.	1			
21	Тропы: аллегория, ирония, гипербола, литота.	1			
22	Тропы: перифраза, метонимия, синекдоха. Художественный символ	1			
23	Практикум. Анализ поэтического текста	1			
24	Стилистические фигуры: лексический повтор, градация, антитеза, оксюморон.	1			
25	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, параллелизм, инверсия,	1			
26	Стилистические фигуры: умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	1			
27	Практикум. Анализ художественного текста.	1			
28	Морфологические нормы русского языка	1			
29	Употребление грамматических форм имен существительных	1			
30	Употребление грамматических форм имен прилагательных. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных	1			
31	Употребление грамматических форм имен числительных	1			
32	Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений	1			
33	Употребление различных форм глагола	1			
34	Практическая работа (тестирование)	1			